



郑州升达经贸管理学院

学科专业建设“十三五”规划

(2016—2020)

二〇一七年四月

目 录

第一部分 发展基础	1
一、“十二五”期间主要发展成就	1
二、面临的问题和发展机遇	5
第二部分 指导思想与总体目标	8
一、指导思想	8
二、总体目标	9
第三部分 目标任务	9
一、学科专业建设发展任务	10
二、具体目标	13
第四部分 措施保障	18
一、落实以评促建，教学工作上新台阶	18
二、建立咨询机制，科学设置专业	19
三、科学规划，分层分级建设	19
四、加快“内培外引”，提高教师综合素质	20
五、深化校企合作，推进产教融合	21
六、加强教学基层组织建设	21
七、完善内部相关制度	21
八、加快基础建设步伐	23

郑州升达经贸管理学院

学科专业建设“十三五”规划

(2016—2020)

加强学科专业建设是提高人才培养质量、科学研究水平及服务社会能力的重要基础，是学校整体发展的龙头和主线，是关系全面发展的核心工程。为进一步提升学校核心竞争力，打造区域学科专业品牌，全面建设高水平应用型民办大学，根据《郑州升达经贸管理学院“十三五”教育事业发展规划》关于学科专业建设要求，特制定《郑州升达经贸管理学院学科专业建设“十三五”规划》。

第一部分 发展基础

一、“十二五”期间主要发展成就

“十二五”期间是学校发展的重要时期，随着国家多项教育改革举措，尤其是引导“地方本科高校转型发展”等政策的推进和落实，学校选择了更好更快的发展路径，确定了转型发展，建设地方性应用型本科院校的办学定位。“十二五”期间紧密围绕转型发展，学校牢固确立学科建设的龙头地位、专业建设的基础地位，学科专业建设取得了长足的发展，基本实现了“十二五”各项主要任务，为进一步提升奠定了坚实的基础。

——多学科专业体系初步形成，专业建设水平逐步提升。“十二五”期间学校的本科专业发展至 39 个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、法学、艺术学、教育学等七个学科门类。学校积极创造条件，加强特色专业、品牌专业、精品课程建设，建成省级重点学科 2 个，省级品牌专业建设点 5 个，省级特色专业建设点 3 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级精品课程 1 门；获郑州市级质量工程建设项目 4 项，其中重点专业 1 个，重点实验室 1 个，教学团队 1 个，精品资源共享课 1 门；校级重点学科 5 个，校级特色专业建设点 2 个，校级精品（资源共享）课程 15 门。

——师资队伍建设初显成效，教学科研水平不断提高。学校大力实施“人才强校”战略，采取培养与引进相结合、内聘与外聘相结合的办法，努力建设一支素质优良、结构合理、专兼结合的教师队伍。截止 2015 年 12 月，学校自有专任教师 509 人，外聘教师 459 人，教师总数为 968 人。在自有专任教师中，高级职称教师 132 人，所占比例为 26%，硕士及以上学位教师 361 人，所占比例为 70.9%；主讲教师 508 人，其中讲师及以上职称或硕士及以上学位的教师 476 人，占主讲教师总数的 93.5%；具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师 18 人，所占比例为 3.5%；双师型教师 57 人，

所占比例为 11.2%。师资队伍数量与结构基本满足教学质量不断提升的要求。

学校坚持以育人为根本、以质量为生命、以教学为中心，狠抓本科教学质量不放松，教学管理规范，过程管理严格，人才培养质量能够得到保障。96 人先后获得校级及以上教学奖励，60 人先后被学生评为“最受学生欢迎的教师”。

学校先后出台了一系列政策，鼓励教师开展科学研究。近五年来，学校教师共承担厅级以上 714 项，其中国家级项目 1 项，省部级项目 84 项，市厅级项目 629 项；获市厅级以上成果奖励 534 项；学校专职教职员工公开发表论文 1865 篇，其中，发表中文核心期刊及以上论文 431 篇；主编参编著作教材 133 本，其中主编 57 本。

——基础建设大力投入，办学条件明显改善。“十二五”期间，学校连年加大建设经费投入，办学条件明显改善。学校目前占地总面积 1600 余亩，校舍建筑总面积 50 多万平方米，教学科研仪器设备总值 6600 余万元，馆藏纸质图书资料 187 万多册，网络信息点校园覆盖率 100%，所有楼宇室内及部分室外区域实现无线网络覆盖，建设有金融控制中心、3D 仿真实训中心、同声传译等各类实验室 120 个，教学用计算机 5675 台，体育场馆建筑面积 5.7 万余平方米。登封校区基本完成主要道路系统、地下管网和校园绿化建设。

学校曾荣获“河南省数字化校园示范工程高校”、“河南省园林单位”、“郑州市园林绿化花园式单位”等荣誉称号。

——**教学改革逐步深入，人才培养质量稳步提高。**人才培养模式改革稳步推进。在 2015 版人才培养方案中，我们围绕应用型人才培养，降低理论课和必修课的比例，加大了实践教学的比例，实践教学学时占总学时的比例达到 25 - 30%。设置了“公共基础课”、“专业基础课”、“专业课”、“专业选修课”、“公共选修课”和“实践教学环节”等六个课程类别，并加强了课程的应用性，开设了大学语文应用与写作、计算机应用基础、职业生涯规划与就业指导，以及各专业的沙盘实训等课程。坚持以实验教学为主，专业实习、实训和毕业实习相结合，把社会实践作为素质教育的重要环节，构建了全过程的实践教学体系，树立了能力培养的整体观念。

教学内容、教学方法等改革探索不断深入。公共基础课方面，大学英语实行分级教学改革，高等数学进行分层教学改革试点，思想政治理论课加强实践环节训练。专业课教学按照“削枝强干”、“少而精”的要求，进一步突出了专业内核。在授课方法和考核方法的改革上，大力倡导启发式、案例式和讨论式等创新授课方法，改变了单纯闭卷考试形式，尝试增加口试、课程论文、开卷考试等多种考核形式。

以现代化信息技术为教学手段，方式多样。一是要求任课教师充分使用多媒体授课，二是将网络技术运用到课堂教学。利用中国大学视频公开课、尔雅微课程等渠道，鼓励学生参与网络学习。开放学校网络教学平台，建设精品资源共享课，为广大师生提供开放的教学课堂。

实践教学多举措、多形式深入开展。制订了专业技能培养方案，细化了各专业技能培养要求；开展了实验教学质量评估，提高了实验教学质量；开放了部分实验室，加强了对学生自主实验的指导；组织了各类学科竞赛和技能培训，开展了创新学分的认定，激发了学生提高实践能力的兴趣。

由于措施扎实，工作有效，我校人才培养成绩显著，质量可靠；学生参加各级各类学科竞赛成绩突出、屡获大奖；毕业生大学英语四级考试合格率、学位授予率、考研率、就业率等可比性质量指标远高于河南同类高校，且不断攀升。

二、面临的问题和发展机遇

1、面临的问题

经过“十二五”时期的发展，我校的学科专业建设取得了可喜的成绩，为进一步优化学科专业结构，提高学科专业层次和水平奠定了重要基础。但我们应清醒地认识到，与建设高水平地方性应用型本科院校，培养高素质应用型人才的目标要求相比，学科专业建设还存在许多不足。主要体现在：
一是学科专业设置结构尚需调整。目前学校现有的专业绝大

部分符合国家社会经济发展需要，但与本地经济社会发展结合还不够紧密，某些河南省甚至郑州市主导产业发展急需的专业尚待设置。二是学科层次和总体水平不高，优势学科和特色专业不多，学科专业结构需要进一步调整和优化，学科专业内涵建设有待进一步加强。三是学科专业方向凝炼不够，一些学科和专业缺乏具有优势和特色的研究与发展方向，学科专业建设对地方经济建设和社会发展的贡献率不高。四是缺少高水平学科带头人，“双师型”教师不足，应用型师资队伍建设的任务艰巨。五是缺乏支撑学科专业建设和高层次科研工作的平台。缺少省部级以上重点实验室、工程技术研究中心。缺乏培养和吸引一流人才、承担高水平项目、出一流成果的创新平台，高水平团队建设有待加强。六是高层次科研项目少，尤其是省级以上科研项目较少，对地方经济有重要支撑作用的重大技术创新项目还是空白，高水平科研成果和可转化的应用性成果偏少。七是创新创业教育还比较薄弱。创新创业教育课程体系建设、实践环节设计还有待加强，产教融合、项目孵化的培养机制还没有完全建立起来。

2、面临的发展机遇

——地方本科高校转型发展政策落地，为我校教育教学改革提供契机。随着国家引导地方普通本科高校向应用型转变的有关政策的落实，产教融合的人才培养模式改革将在全国范围内深入推进。作为一所民办的应用型本科高校，我校

必须积极顺应这一改革大潮。另外，随着供给侧结构性改革，国家经济建设步入新常态，应用型人才需求旺盛，也为我校发展提供了广阔的发展空间。“大众创业，万众创新”的新思维必将对我校进一步深化体制机制改革，提高人才培养质量和服务区域经济发展能力提出新的要求。面临以上契机，我校应以服务地方经济建设为宗旨，搭建校地合作、校企合作平台；以应用能力培养为重点，构建知识体系和能力体系；以产教融合为纽带，实现专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，实践教学过程与生产过程对接。坚持以区域需求为导向，改革人才培养模式，调整课程体系，着重培养学生的知识应用能力、实践能力和创新能力，形成独具特色的人才培养模式。

——河南“三区一群”建设为我校应用型人才培养带来机遇。国家“一带一路”建设，郑州航空港经济综合实验区、中国（河南）自由贸易试验区、郑洛新国家自主创新示范区和中原城市群建设对应用型人才的需求提出了新要求，尤其是“郑州航空港经济综合实验区”、“河南自由贸易试验区”规划，需要大批量具有较高应用水平的现代航空、现代物流、金融投资、国际贸易、经济法律等人才，我校应抓住机遇，借助原有以金融贸易管理类为特色的办学优势，打造专业品牌，着力提高应用型人才培养的水平，服务于国家发展战略。

——学校自身发展要求学科专业功能定位更加清晰。高

等教育大众化、普及化背景下，人民群众对高等教育需求日益呈现多样化的新特点，为学校建设特色鲜明的高水平应用型大学带来新机遇、创造新条件。迫使学校发展要加强产学研合作，培养服务区域发展的高水平应用型人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。教育变革环境下使得学校凝炼学科专业建设的外围环境和内部动力的需求更加强烈，以专业集群建设为核心，为学校内涵发展注入新活力，带动其它专业的发展，提升各专业人才培养质量和水平，更好地服务于区域经济发展的需要，进一步深化产教融合、国际合作，强化特色、树立品牌，这是未来学校专业建设乃至内涵提升的重大责任。

第二部分 指导思想与总体目标

一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系和习近平总书记治国理政新理念新思想新战略为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持突出应用、强优扶新、集群建设、错位发展的思路，紧密结合我省“三区一群”国家战略的实施，以人才培养定位为基础，以服务地方经济社会需求为驱动，进一步调整优化学科专业结构，构建与地方经济社会发展相适应，与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系。以学科专业内涵建设为主题，以人才培养质量提升为主线，以创新创

业教育改革为突破口，培育新的专业特色，打造新的专业优势，走特色发展之路；建立有效的专业退出机制，形成学科专业动态调整机制；坚持服务导向，注重专业群建设。围绕办学定位和地方经济社会发展，集中力量办好若干个优势特色专业群，提高我校学科专业的建设水平，提高服务区域经济社会发展的能力。

二、总体目标

“十三五”期间，学校学科专业建设的总目标是“一、二、三、四、五”。学校要创造条件，在现有的省级重点学科以及省级品牌、特色专业中开展与境内外应用型大学联合培养硕士专业学位研究生，提升这些学科专业的人才培养水平。在国家政策允许的前提下，争取成功申报 1 个专业硕士授权点；通过加强专业的内涵建设，使我校现有的优势专业办学水平得到明显提升，争取有两个专业成为我省一流专业；采取有效措施，提升我校教师的科研能力和科研水平，学校要再增加 3 个省级重点学科；通过加强实验、实训条件建设，学校要再增 4 个市、厅级以上示范性实践教学基地；通过专业群的建设，学校要形成 5 个特色鲜明的专业集群。

经过“十三五”的建设，学校的专业内涵建设得到进一步加强的同时，学科专业的规模保持适度扩大。截止到 2020 年，学校本科专业要达到 45 个左右，专科专业达到 16 个左右。学校形成以经济、管理学科专业为主，工学、文学、艺

术学、法学、教育学等学科专业协调发展、满足应用型人才培养需要的学科专业体系，专业建设水平不断提高，学校应用型人才培养的能力和水平进一步提升。

第三部分 目标任务

一、学科专业建设发展任务

要牢牢把握我国地方本科高校转型发展的机遇，立足实际、发挥优势、突出特色，切实加强学科专业建设，尊重和顺应学科专业建设规律。坚持科学制定内涵建设、稳中求进的顶层设计总基调，坚持以提高教学质量为中心，统筹专业集群发展、师资队伍建设、教学团队建设、人才培养规格设计、校企合作、实习实训基地建设、科学研究等有机结合。

“十三五”期间是学校转型发展的重要时期，承载着学校全体师生的梦想，凝聚着全体教职工的共识。今后五年将承担以下发展任务：

——全面深化教育教学改革。加强人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段改革的研究，为深入推进“教学质量提升工程”，提高学校的人才培养能力和质量，理出新思路，制定新举措。

——深入开展创新创业教育。以课程体系建设、教学内容改革、创新项目训练、专业技能竞赛、创业项目孵化为抓手，

推进创新创业教育。改革学籍管理办法，建立创新创业学分认定和转换机制，激发学生的创新热情和创造力。在全体师生中间树立创新创业教育新理念，培育创新创业新型人才。

——推进产教融合、协同育人。通过与企业、行业合作招收定向培养班，合作制定专业人才培养方案，共同开设课程，共建行业学校，共建实践教学平台、大学生创新创业中心等，促进与企业、行业的合作，形成协同育人机制，构建专业知识教育与职业技能教育相结合，学校教育 with 行业、企业教育相结合的人才培养模式。

——优化调整学科专业结构。进一步调整优化学科专业结构和人才培养结构，建立专业动态调整机制。专业设置调整坚持需求导向，停办社会需求量小，报考率、报到率、就业率低的专业的专业，适时增加社会需求量大，发展前景好的新专业，围绕区域产业布局 and 结构，建设符合区域产业链需求的应用技术型专业集群，提高我校学科专业与地方经济社会发展的契合度、依存度、贡献度。

——健全教学质量保障体系。健全和落实现有的教学质量监控规章制度，加强教学质量的宏观监控与评估，构建教学标准体系，完善教学监控机制，加大质量评价、反馈和整

改督查力度，确保我校教学运行、教学管理和学科专业建设规范有序，质量不断提升。

——**加强学科内涵建设。**通过整合学科资源，进一步凝练学科方向，形成若干在省内外同类院校中有一定影响的学科优势；充分发挥民办高校灵活的用人机制，引进和培养一批治学严谨、富有创新精神的学术带头人和学术骨干，形成若干较高水平的科研团队；积极申报高级别的科研项目，尤其是应用基础研究项目和地方政府、企业、行业推出的横向项目，产出一批标志性成果，提升学科创新能力和学校科研水平的全面提升。

——**加强师资队伍建设。**通过评选教学名师、学科专业带头人、优秀主讲教师、优秀教学团队等，选拔爱国爱校、敬业崇学的青年骨干教师进行重点培养，使其中一部分人能够成长为河南省高校中青年学科带头人和骨干教师，一定数量的校级优秀教学团队能够成为市级以上优秀教学团队。实施人才强校工程，加大高层次人才引进力度。加强“双师型”教师培养培训，提升教师专业教学能力和实践动手能力。

——**实施教学能力提升工程。**通过教学技能大赛、精彩一课比赛、精彩课堂观摩、优秀教案讲稿和多媒体课件评选等活动，提升全体教师的课堂教学水平。

——**加强实践教学条件建设。**围绕应用型人才培养目标和专业集群建设，建设一批高标准的实验、实训中心，满足

应用型人才专业实践能力和创新能力培养的需要，实现我校人才培养的实践教学过程与岗位工作过程的无缝对接。

二、具体目标

1. 学科建设目标

“十三五”期间，学校将对校级重点学科和省级特色、品牌专业所依托的学科进行重点建设。通过凝练学科方向、聚集研究团队，申报研究项目，尽快培育学科特色，产出有一定影响的科研成果，提升学科研究水平，力争再建成3个省级重点学科。

在加强校级重点学科建设的同时，积极创造条件，发展研究生教育。一方面，鼓励有条件的学院和教师与境内外应用型大学联合培养专业学位硕士研究生，为我校申报专业硕士学位点奠定基础。另一方面，积极培育优势学科，“十三五”期间力争在国际商务、会计、金融等三个专业类别中实现专业硕士点零的突破。

2. 专业建设目标

“十三五”期间，学校要继续坚持主动适应地方经济社会发展的需要，针对区域经济发展与行业企业的需求设置专业。专业建设要在以下三个方面发力：一是优化增量。“十三五”期间学校不大量扩大规模。根据社会需求、学校的办学定位和特色、现有的办学条件和专业集群建设的需要，到2020年，力争新建8-10个本科专业，其中经济管理类专业、

工科类专业以及其它类别的应用型专业各占三分之一。经过几年的建设，经管类学科专业为主，多学科协调发展的专业框架更加明显。二是盘活存量。引入专业退出机制，下决心停办 5-6 个办学条件差，社会需求弱，报考率、报到率、就业率低的本科专业。本科专业总数控制在 45 个左右。三是打造优势和特色。通过采取政策倾斜、项目支持等措施，支持一些传统优势专业，如金融学、会计学、市场营销、音乐表演、计算机科学与技术、英语等，进一步提升办学水平，使它们在全省同类高校具有较明显的优势和较大影响，力争有两个专业进入河南省一流本科专业行列。同时，对土木工程、新闻学、学前教育、体育舞蹈、环境设计、电子商务、物流管理、旅游管理等进行重点扶持和培育，使它们其中的 4-6 个成为省级品牌专业。

3. 专业集群建设目标

以优势特色专业和招生形势好的专业为龙头，加强优势专业与其它专业融合，着力建好一批具有较宽的学科覆盖面、特色鲜明，在区域有一定影响力的、对学校发展有重大推动作用的学科专业集群。

对接郑州市建设国家区域性现代金融中心、国际物流中心和跨境电商试验区、华夏历史文明传承创新中心、国际性现代综合立体交通枢纽、2025 智能制造示范城市的发展战略目标，我校要组合五大专业集群，实现专业链与产业链的

集群对接。由金融学、投资学（拟建）、互联网金融（拟建）、会计学、税收学（拟建）、财务管理、审计学、法学等专业组成金融服务专业集群，以服务于郑州国家区域性现代金融中心建设；由国际经济与贸易、电子商务、市场营销、物流管理、广告学、工商管理、商务英语、商务日语等专业组成国际商务专业集群，在跨境电子商务、国际物流方面打造特色，以服务于郑州国际物流中心和跨境电商试验区的建设；由汉语言文学（文化创意）、视觉传达设计、数字媒体艺术（拟建）、旅游管理、英语、日语、网络与新媒体（拟建）、武术与民族传统体育（拟建）等专业组成文化旅游专业集群。该专业集群的社会服务功能之一是充分发掘郑州地区的历史文化资源，撰写脚本，制作动漫，配制英、日语翻译配音，以服务于郑州华夏历史文明传承创新中心建设；由建筑学、土木工程、工程管理、工程造价、环境设计、城市地下空间工程（拟建）等专业组成土木工程专业集群，以服务于郑州市国际性现代综合立体交通枢纽建设；由计算机科学与技术、自动化、软件工程、物联网工程、电子信息工程、通讯工程、数据科学与大数据技术（拟建）、智能科学与技术（拟建）等组成智能信息技术专业集群，以服务于河南省大数据综合实验区建设和郑州 2025 智能制造示范城市建设。

根据人才市场的变化和我校专业建设规划的落实，要逐步停办采购管理、行政管理、信息管理与信息系统、自动化等专业。

4. 本科教学工程目标

继续推进学校本科教学工程建设。专业集群的建设除实现资源共享外，围绕社会服务目标和创新型应用性人才培养的需求，集群内的各专业要进行课程体系和教学内容的改革与重组。在此基础上，进行专业综合改革，争取再有 3-4 个专业能够成为省级专业综合改革试点。

积极开发课程资源，为学生学习提供更多的选择空间。在抓好校级重点课程建设的基础上，加大投入，支持精品（在线）课程建设，努力形成以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系。“十三五”期间，新建校级精品（资源共享）课程 40 门，市级精品资源共享课程 8-10 门，校级双语课程 6-8 门。组织自编教材 5-10 部。适应互联网+时代信息技术快速发展的趋势，加强教学网络资源配套建设，丰富网络课程资源，多渠道、全方位为广大师生提供开放的优秀网络课程。逐步实现到 2020 年，我校 50% 的公共课、基础课和一部分专业主干课建立精品资源共享课、慕课、微课和多媒体课件、试题库、案例库等多种形式的数字资源。申报并获得省级精品在线开放课程 3-4 门。积极创造条件，申报国家级精品在线开放课程。在优秀教学团

队伍建设方面，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型人才队伍建设为突破口，努力建设适应应用型人才培养教育改革与发展需要，梯队合理、素质优良，“双师”结构合理的教学团队。“十三五”期间，学校每年遴选 2-3 个校级优秀教学团队进行重点培养，争取到 2020 年获得 4-5 个郑州市地方高校优秀教学团队，1-2 个省级高校优秀教学团队。培养校级“教学名师”10 人，争取有 4-5 人获得市级教学名师称号，1-2 人获得省级教学名师称号。

5. 实践教学平台建设目标

配合专业集群建设，加大实验室共享力度；整合内部资源，提升资源的利用效率，逐步完善软、硬件配套设施。每年投入一定资金，用于新建、扩建和改造实验室，购买教学仪器设备。“十三五”期间，在现有的经济管理、信息工程省级实验教学示范中心基础上，新建跨境电商实习实训中心、土木工程综合实训中心、语言综合应用实训中心、会计实训中心、学前教育实训中心、艺术教育创作实训中心等 6 个校级示范性实践教学基地。提高教育部规建中心设在我校的“科学工作能力提升示范基地”的使用效益。在加强硬件建设的同时，做好实践教学体系设计，加大项目训练的比例，力争到 2020 年，以上 6 个校级示范性实践教学基地有 4

个升级为郑州市示范性实训基地，1-2 个成为省级实验教学示范中心。

6. 创新创业教育改革目标

通过创新创业教育改革，实现 6 大建设目标。通过制度建设和教学改革，努力实现学校省级创新创业教育改革示范高校的认定；通过平台建设和内涵提升，努力完成 4 大实践平台建设，包括省级大学生创新创业实践示范基地、省级高校众创空间、省级跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台、省级高校科研院所双创基地等创新创业实践平台的认定；通过宣传、推广学生双创成果，努力争取 1 个市厅级以上双创工作荣誉称号，比如创新创业典型经验高校或高校创新创业工作 50 强等。

7. 教育教学改革研究目标

积极鼓励教师进行教育教学改革研究，针对我校转型发展的实际，重点研究应用型文科的课程改革、教学内容和教学方法改革、人才培养模式改革等，加大对项目申报的指导和经费投入，及时将教研成果运用于实际教学中，助推我校人才培养质量的提升。争取在“十三五”期间我校教师主持 3-4 项省级教研教改项目，并有 1-2 项获得省级教学成果奖。

第四部分 措施保障

一、落实以评促建，教学工作上新台阶

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”原则，不断明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，深化教学改革，提高管理水平；逐步建立和完善自我发展、自我约束的机制，促进专业的规范管理，不断提高教育质量和办学效益，更好的为地方经济社会发展服务；专业结构布局符合学校定位和社会需求，培养目标与服务面向明确，课程体系科学合理。通过加强“三基本”的建设，力争顺利通过教育部本科教学合格评估，使我校的教学水平和质量再上新台阶。

二、建立咨询机制，科学设置专业

为切实加强我校学科专业建设，使各类专业更好地对接地方经济社会发展，培养与地方经济建设和社会发展紧密结合的应用型人才，学校要成立转型发展咨询委员会，各二级学院要成立专业建设指导委员会，广泛吸纳政府机关发展规划人员、尤其是政府智囊团成员、知名教育专家、专业领域校内外专家、（行业）企业高级管理人员等，集中他们的智慧和经验，对学校的转型发展、学科专业设置与调整和发展规划做出咨询、指导，组织学校专业建设改革发展和转型发展的战略研究，对学校人才培养目标、培养模式定位进行论证分析等，全面提高学校学科专业建设水平。

三、科学规划，分层分级建设

结合社会发展要求和学校发展的需要，科学规划学科专业建设。按照“省级重点专业、校级重点专业、新设专业、传统专业”四个层级开展分类建设。坚持科学定位、分类指导、区别投入、多元发展的原则，积极寻求学科专业的多样化发展途径。积极开展特色学科、特色专业、特色课程和特色教材建设，每个专业形成1~2个具有自身特色发展方向，彰显学校学科专业建设特色。完善校、院和专业三级管理模式，规范遴选、立项、建设、监督、检查、验收等管理环节，落实好重点学科和特色、品牌专业建设项目的各项建设目标和任务。

四、加快“内培外引”，提高教师综合素质

围绕重点学科和新专业建设，学校要加强高层次人才的引进和培养工作，积极引进学科带头人和青年学术骨干，加大现有师资队伍的培养力度，形成一个定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密的师资队伍培养和支持体系。以高层次人才队伍建设和青年教师培养为重点，引进和培养全省知名教授、省市级学术技术带头人、专业带头人30人，促进学科队伍的良好发展。自有教师中博士达30人，专任教师中具有硕士学位的比例达到80%，具有高级职称的教师比例达到40%以上；强化教师培养培训，每年选派20名教师到企业（行业）挂职锻炼，到2020年，争取具有“双师”素质的教师达到35%。紧紧抓住“稳定、培养、引进”三个环节，

建立一支师德高尚、结构合理、业务精湛、稳定而富有活力的高素质教师队伍，为我校学科专业建设提供人力保障。

五、深化校企合作，推进产教融合

在互惠互利、共同建设、共同发展的基础上，寻找校企合作的利益点，实现专业、产业、企业紧密结合，加大与相关企业、行业的联系，尤其要加强与一批高新技术产业相关的基地的联系，与其签订人才培养协议，形成“校企融合”的发展模式，实现专业与企业、行业对接合作。增加投入，推动校企合作基地建设和维护，重点围绕专业集群来建设基地群。联系郑州市和航空港综合经济试验区的大中型企业集团公司和政府管理部门、事业单位，建立一批相对稳定的、能基本满足教学和科研需要的实习实训基地。提高校内实验室和实训中心的利用率，实验室开放比例达到 80%以上。充分发挥校友会多方面功能，协助母校建设实习就业基地。

六、加强教学基层组织建设

教研室是进行学科专业建设、组织教学科研活动的基础平台。要落实《郑州升达经贸管理学院教研室建设与管理办法》，坚持以专业为依托的原则，根据我校学科专业建设和课程建设的进展，适时成立或撤并教研室。明确教研室的工作职责，完善管理制度，加强条件保障和工作质量考核，充分发挥教研室在学科专业建设中的作用。

七、完善内部相关制度

1. 完善学科专业管理机制

加强对学科专业建设的领导，确保学科专业建设目标的实现，推进学科专业的健康发展；重视校学术委员会、教学工作委员会的作用，加强对学科专业建设工作的论证与监督，细化学科专业建设任务，严格实施学科专业的规划、申请、论证、增设、撤销工作；实施学科专业建设管理目标责任制，进一步明确学校、院部、教研室学科专业建设职责，落实学科专业负责人制度，确保学科专业建设规划的落实；实行学科专业建设的绩效评估，制定科学合理的学科专业建设规范和评估体系，联合企事业单位有关专家，对学科专业的建设和发展情况进行评估，将评估结果作为招生计划、专业建设投入的重要依据。

2. 完善经费投入与管理制度

随着办学规模的扩大和办学水平的提升，为提高教学质量，突出教学工作的中心地位，实现学校总体发展规划和人才培养目标，应保证教学经费及时、足额投入到教学工作中。学校应积极拓展多种渠道筹措建设资金，加大学科专业建设经费投入，不断提高资金投入的绩效。要确保新专业建设经费和重点学科、重点专业建设项目配套经费的及时到位。允许和支持学科专业通过对地方经济建设和社会发展的服务，获得企业、行业和地方财政的支持，不断提高学科专业的自

我造血功能。严格项目审批程序，加强项目审计和过程管理，注重效益。

3. 完善教师队伍建设制度

按照“用好现有人才、稳定关键人才、引进急需人才、培养未来人才”的原则实施人才建设工程。高度重视高职称、高学历等骨干人才，充分发挥他们在学科专业建设中的中心地位，特别注重学科与学术上领军人物的引进与培养，积极创造吸引人才、留住人才、人才健康成长的良好环境。

落实师资队伍培养的各项措施，充分调动广大教师的积极性和主动性，尤其要创造有利于中青年学术带头人脱颖而出的学术气氛和良好的成才环境，使之尽快成长，肩负起学科专业建设的重任。

八、加快基础建设步伐

根据学校“十三五”发展规划，统筹资源建设。统筹兼顾，突出重点，加强实验实践条件建设。以重点学科、重点专业为依托，加大与其相配套的实验实践条件建设力度，提升实验室层次。加强实验技术队伍建设，强化实验技术队伍定编管理，加强对实验技术人员的培训、考核和管理，建立实验技术人员的考核机制。加强校内、校外实践基地建设，适应应用型人才培养需要。优化结构，丰富图书信息资源，加强信息资源的共建和共享，提升功能，拓展应用。搞好网络信息平台建设，建成高容量的数据中心和丰富多彩的多媒

体网络资源，构建能够为产学研提供有力支撑的数字化服务体系，实现教学、科研、管理过程的全面数字化、信息化。